

ПОГОДЖЕНО:

педагогічною радою ЗДО № 25

«Смайлик»

протокол № 1 від 31.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ:

директор ЗДО № 25



Ольга КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) №25 «Смайлик» Кам'янської міської ради
на 2026-2027 н.р.

м. Кам'янське

Зміст

РОЗДІЛ 1	Загальні відомості.....	3
РОЗДІЛ 2	Очікувані результати навчання	6
РОЗДІЛ 3	Форми організації освітнього процесу.....	8
РОЗДІЛ 4	Умови забезпечення якості дошкільної освіти	10
РОЗДІЛ 5	Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.....	13
РОЗДІЛ 6	Показники реалізації освітньої програми	14

ДОДАТКИ

1. Програмно-методичне забезпечення
2. Організація життєдіяльності та розпорядок дня дітей дошкільного віку у ЗДО №25 «Смайлик» на 2026-2027 н.р. на період дії в країні воєнного стану
3. Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності на I півріччя 2026-2027 навчального року

Розділ 1

Загальні відомості про дошкільний заклад та Освітню програму

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ТА ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ У 2026–2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність закладу дошкільної освіти у 2026–2027 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану. Основними нормативно-правовими документами, що визначають особливості організації освітнього процесу, безпеку, санітарно-гігієнічні вимоги та життєдіяльність здобувачів дошкільної освіти, а також професійну діяльність педагогічних працівників, є:

Закони України:

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про дошкільну освіту»

Закон України «Про охорону дитинства»

Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (із змінами)

Підзаконні нормативно-правові акти, стандарти та положення:

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти, нова редакція), затверджений наказом МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86) «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти»

Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти»

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»

Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

Наказ МОН України від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»

Наказ МОН України від 12.06.2025 № 844 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти»

Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»

Наказ МОН України від 17.11.2021 № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»

Наказ МОН України від 27.05.2014 № 648 «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України»

Інструктивно-методичні рекомендації та листи МОН і ДСНС (діяльність в умовах воєнного стану та інклюзивна освіта):

Лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»

Лист МОН України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»

Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»

Лист МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»

Лист МОН України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»

Головною метою діяльності закладу у 2026–2027 навчальному році є забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти в очному форматі шляхом створення безпечного освітнього середовища, мінімізації освітніх втрат та збереження ментального й фізичного здоров'я вихованців в умовах воєнного стану.

Повна назва навчального закладу	Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №25 «Смайлик» Кам'янської ради 51937 м. Кам'янське, Наддніпрянський 25
Прізвище, ім'я, по-батькові керівника	Директор – Кравець Ольга Василівна
Рік побудови закладу	1987
Проектна потужність	Кількість груп - 6, місць- 120
Дата реєстрації закладу	Рішення Кам'янської міської ради №2484-54
Дата реєстрації статуту закладу	Рішення міської ради 12.07.2024 №2484-54/VIII
Мовний режим	Мова навчання та виховання - українська
Режим роботи закладу	7.00 – 17.30
Кількість груп	5 груп
Кількість педагогічних працівників	13 осіб
Навчальний план	Базовий компонент дошкільної освіти, програма розвитку

/інваріативна частина	дітей дошкільного віку «Дитина»
Навчальний план /варіативна частина	Парціальна освітня програма «Україна – моя Батьківщина»

Освітня програма дошкільного закладу визначає:

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини та надолуження освітніх втрат;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Протягом 2026–2027 навчального року освітній процес у закладі дошкільної освіти зосереджуватиметься на таких ключових пріоритетах:

- гарантування безпечних, сприятливих, безбар'єрних та здорових умов для повноцінного розвитку, виховання й навчання малечі;
- активне патріотичне виховання дошкільнят, плекання їхньої національної свідомості через різноманітні види активності;
- розвиток вільного та грамотного володіння українською мовою завдяки ситуативному навчанню та особистісно орієнтованому підходу.

Педагогічний колектив закладу гарантує опанування вихованцями базового інструментарію дошкільної освіти відповідно до державних стандартів, закладених у Базовому компоненті дошкільної освіти.

Цей державний мінімум охоплює:

- реалізацію компетентнісного підходу: гармонійне поєднання знань, умінь і навичок із внутрішніми прагненнями, інтересами та вольовими проявами дитини;
- пріоритет соціалізації та морального виховання, навчання малюків балансу між власними інтересами та потребами колективу;
- формування цілісного сприйняття навколишнього світу та початкових світоглядних орієнтирів;
- створення умов для розкриття унікального потенціалу кожного вихованця.

Розділ 2

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі будується на основі цілісного програмно-методичного забезпечення та становить збалансований комплекс компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями ключових результатів навчання (набуття життєвої компетентності). Ці орієнтири визначені державним стандартом дошкільної освіти — Базовим компонентом дошкільної освіти, а також чинними комплексними й парціальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України на 2026–2027 навчальний рік.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31 серпня 2026 року), практична реалізація освітніх завдань у поточному

навчальному році здійснюється за спеціально обраним пакетом комплексних та парціальних програм.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти охоплюється завдяки використанню комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина» (рекомендованої Міністерством освіти і науки України). Ця програма забезпечує повноцінний всебічний розвиток малечі, формування базових компетентностей та індивідуального потенціалу кожного вихованця відповідно до вікових норм.

Повноцінна реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників втілюється через органічне поєднання змістових ліній у різних видах дитячої активності та під час проведення занять за парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина» (автори: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М. за загальною науковою редакцією Рейпольської О.Д., зареєстрованою в Каталозі за № 1.0009-2022).

Освітній процес, виховання та навчання в закладі здійснюються виключно українською мовою.

У 2026-2027 навчальному році у дитячому закладі функціонуватимуть 5 груп:

- 1 група раннього віку (2-3 р.ж.) з 10,5 годинним перебуванням;
- 1 група молодшого віку (4 р.ж.) з 10.5 годинним перебуванням;
- 1 група середнього віку (5 р.ж.) з 10.5 годинним перебуванням;
- 1 група старшого віку (6 р.ж.) з 10.5 годинним перебуванням;
- 1 різновікова група (4-6 р.ж) з 10.5 годинним перебуванням.

З метою успішної реалізації Базового компонента дошкільної освіти та обраних освітніх програм, у 2026–2027 навчальному році організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти здійснюється на засадах дитиноцентризму, академічної свободи педагогів та раціонального чергування різних видів діяльності.

Обсяг та тривалість активностей здобувачів дошкільної освіти визначаються відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей, вимог чинного Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, а також методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу, забезпечуючи оптимальне навантаження без перенапруження та зберігаючи фізичне й психічне здоров'я вихованців.

З урахуванням зазначених підходів, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, обраних освітніх програм, а також вікових й індивідуальних психофізіологічних особливостей дітей, у закладі розроблено орієнтовний розподіл спеціально організованої освітньо-виховної діяльності.

Цей розподіл гарантує раціональне чергування різних видів дитячої активності, дотримання принципів інтеграції змісту освіти та створення безпечного, психологічно комфортного й розвивального середовища для вихованців (Додаток 3).

Розділ 3

Форми організації освітнього процесу

Навчальний рік у дошкільному закладі починається 1 вересня 2026 року і закінчується 31 травня 2027 року. Оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) триває з 1 червня по 31 серпня 2027 року. Модель організації освітнього процесу: очна.

Особливої уваги в умовах воєнного стану набуває організація освітнього процесу, який будується мобільно та гнучко з урахуванням поточної ситуації, а також психоемоційного та фізичного стану дітей і педагогів.

В освітньому процесі дошкільного закладу використовуються такі основні форми організації дітей:

- ігрова діяльність;
- самостійна діяльність (художня, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька);
- індивідуальна робота;
- спостереження;
- спеціально організована навчальна діяльність (заняття).

Заняття з різних розділів програми можуть бути тематичними, комплексними, комбінованими, інтегрованими, домінантними тощо.

Тривалість спеціально організованої навчальної діяльності відповідає віковим особливостям здобувачів освіти та чинним санітарним вимогам:

- для дітей старшого дошкільного віку — до 25 хвилин;
- для дітей середнього віку — до 20 хвилин;
- для дітей молодшого віку — до 15 хвилин;
- для дітей раннього віку — до 10 хвилин.

В умовах воєнного стану особливе місце в освітньому процесі посідає організація діяльності дітей під час сигналу «Повітряна тривога» та перебування в укритті. Основна мета таких активностей — стабілізація психоемоційного стану, зниження рівня тривожності та створення відчуття безпеки.

Під час перебування в укритті освітній процес реалізується у гнучкій та невимушеній формі із застосуванням спеціально підібраних ігрових технік:

- арттерапевтичні та творчі ігри: малювання, ліплення, конструювання, робота з кінетичним піском та пальчиковий театр;
- рухливі ігри малої рухливості та дихальні вправи: ігри на зняття м'язового напруження, пальчикова гімнастика, психогімнастика, вправи на регуляцію дихання («дмухасмо на кульку», «за дмухни свічку»);
- словесні та настільні ігри: ігри-подорожі, казкотерапія, відгадування загадок, словесні забави, словесно-логічні завдання, настільно-друковані та дидактичні ігри;

- ігрові тренінги та ситуативне спілкування: програвання правил безпечної поведінки, рольові ігри та читання художніх творів із подальшим обговоренням.

Форми роботи в укритті обираються педагогом оперативно, з урахуванням поточного емоційного стану дітей, та спрямовані на переключення уваги, підтримку позитивного настрою й збереження психологічного здоров'я вихованців.

З метою подолання освітніх втрат і розривів, спричинених умовами воєнного стану, у 2026–2027 навчальному році педагогічний колектив закладу реалізує комплекс заходів, спрямованих на поповнення дефіциту життєвого досвіду, практичних навичок та соціалізації вихованців.

Робота з надолуження освітніх втрат будується на засадах дитиноцентризму та гнучкості й передбачає:

- проведення періодичного моніторингу рівня сформованості компетентностей вихованців для виявлення та адресного усунення прогалин у розвитку;
- пріоритетне застосування ігрових ситуацій, методів проєктно-дослідницької діяльності та ситуативного навчання під час режиму дня;
- посилення мовленнєвого та соціально-емоційного блоків у всіх вікових групах;
- адаптацію освітнього матеріалу та використання варіативної складової програми відповідно до актуальних потреб дітей;
- тісну співпрацю з батьками щодо підтримання єдиного освітнього простору та надання методичних рекомендацій для організації розвитку дитини вдома.

Планування освітнього процесу в закладі здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, поступове ускладнення й закріплення програмного матеріалу. Блочно-тематичне планування є ефективним інструментом реалізації принципу інтеграції змісту освіти. Воно сприяє якісному засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників у межах певної теми, яка опрацьовується протягом одного-двох тижнів.

Під час розроблення орієнтовного розподілу спеціально організованої освітньо-виховної діяльності на навчальний рік обов'язково враховувалися умови воєнного стану та дозування навантаження на дитину (психічного, фізичного та емоційного). Передбачено раціональне чергування розумової, рухової й практично-прикладної активностей, а також раціональне використання освітнього простору закладу: музичної та спортивної зал, ігрових майданчиків і найпростішого укриття.

На випадок перебування вихованців в укритті педагоги застосовують спеціально підібраний освітній резерв ігор та завдань, що відповідають поточній тематиці перспективного планування.

Спеціально організована навчальна діяльність у формі занять планується переважно на першу половину дня. Окремі види активностей (розваги, квести, флешмоби, оздоровчі заходи тощо) реалізуються у другій половині дня. Елементи навчальної діяльності також органічно інтегруються в інші форми роботи з дітьми в повсякденні (під час ігор, самостійної діяльності, спостережень).

Індивідуальна робота як самостійна форма організації освітнього процесу проводиться з вихованцями у вільні від занять години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) як у приміщенні, так і на свіжому повітрі. Вона спрямована на активізацію менш активних дітей, надання додаткової освітньої підтримки, а також на моніторинг психоемоційного стану вихованців та його своєчасну стабілізацію за потреби.

Розділ 4

Умови забезпечення якості дошкільної освіти.

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

4.1. Кадрове забезпечення.

Кількісний склад педагогічних працівників

№	Категорія педагогічних працівників	Всього педагогічних працівників	Неповна вища освіта	Вища освіта	Базова вища
1	Директор	1		1	
2	Вихователь-методист	0		0	
3	Вихователі	9	2	5	
5	Музичний керівник	1	1		
6	Інструктор фізкультури	1		1	
7	Практичний психолог	1		1	

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільного закладу

№	П.І.Б. педагога	Посада	Попередня атестація	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Кравець О.В.	директор		+				
2	Гостра Ю.В.	інструктор фізкультури	2025					+
		керівник гуртка	2025					+
3.	Ткаченко І.О.	музичний керівник	2020 р.					+
4.	Тарасенко А.М.	вихователь	2022 р.		+			
5.	Папченко Т.С.	вихователь	2020 р.					+
6.	Сіра С.М.	вихователь	2021 р.	+				
7.	Шкода Т.С.	вихователь	2018 р.					+
8.	Дюльдіна С.В.	вихователь	2022 р.		+			
9.	Вікторівська М.С.	вихователь	2022 р.		+			
10.	Цикало Л.В.	Пр. психолог	2025р.			+		
11.	Мітусова Л.О.	вихователь	2024 р.				+	
12.	Чернуська Л.Г.	вихователь	2024 р.				+	
13.	Білоброва В.В.	вихователь	2024 р.				+	

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.

Дошкільний заклад розташований в типовій двоповерховій будівлі, проектна потужність закладу складає 120 місць (6 груп). Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем та на період воєнного стану за 10,5-годинним режимом роботи. Територія дошкільного закладу та його будівля відповідають санітарним нормам. Заклад має огорожу по всьому периметру.

Кожна група має окремий ізольований майданчик навколо із зеленими насадженнями, встановлені пісочниці, ігрове обладнання. Для виконання

завдань розумового, екологічного та трудового розвитку дошкільнят на території закладу естетично оформлені квітники, висаджено декоративні дерева і кущі. Будівля знаходиться у належному стані, приміщення дошкільного закладу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень, ревізія системи опалювання, вентиляційних та каналізаційних систем. Групи закладу укомплектовані згідно вимог Положення про дошкільний навчальний заклад (Постанова КМУ від 12 березня 2003 р. № 305), Статуту закладу, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (02.09.2024 року), базових освітніх програм. Групові приміщення складаються з ігрових кімнат, спалень, санвузлів, роздягалень. В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. В наявності є технічні засоби навчання, сучасне розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві навчально-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників. В групах облаштовані розвивальні осередки відповідно до вимог програм за якими працюють педагоги. Наповнюваність їх відповідає віковим особливостям дітей, безпеності та гігієнічним нормам. Кожна група має свій ігровий майданчик, наповнений як стандартним так і нестандартним обладнанням. В наявності в закладі протипожежний інвентар, пожежний щит, достатня кількість вогнегасників.

Заклад має облаштовану музичну та спортивну залу, кабінет практичного психолога сумісний з методичним кабінетом. В музичній залі в наявності технічні засоби навчання: магнітофон, дитячі музичні інструменти.

Спортивна зала має необхідне традиційне обладнання. Медичний кабінет оснащено відповідно до нормативно-правових документів, обладнано ізолятор, процедурну кімнату. Харчоблок забезпечений необхідним кухонним посудом. Щодо укриття, то воно знаходиться на території закладу.

Для проведення освітньої діяльності з дітьми в укритті є: картотеки з іграми та навчально-розвивальні посібники, іграшки.

4.3. Партнерська взаємодія.

Партнерська взаємодія з родинами вихованців в умовах воєнного стану є одним із ключових пріоритетів діяльності закладу. Оскільки освітній процес вимагає гнучкості та мобільності, залученість батьків до навчання й

виховання дітей суттєво зростає, що безпосередньо сприяє подоланню освітніх втрат і розривів.

Родини потребують постійної психолого-педагогічної підтримки, консультацій та системного супроводу з боку фахівців закладу. Співпраця з батьками на 2026–2027 навчальний рік спланована за такими напрямками та формами:

- індивідуальні: вступні анкетування, ознайомчі візити батьків із дітьми до закладу, співбесіди, індивідуальні консультації, оперативний телефонний та онлайн-зв'язок;
- наочно-інформаційні: інформаційні куточки, тематичні стенди й ширми, дошки оголошень, інформаційні пам'ятки, тематичні виставки, скриньки пропозицій, анкетування;
- групові: консультативні зустрічі, тематичні вечори запитань і відповідей, майстер-класи;
- колективні: батьківські конференції, засідання круглих столів, зустрічі батьківського комітету та ініціативних груп, Дні відкритих дверей, спільні свята, розваги й спортивні заходи.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2026–2027 навчальному році орієнтований на якісне формування та послідовний розвиток ключових компетентностей вихованців згідно з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти.

Структура та змістове наповнення освітнього процесу в закладі базуються на інваріантній складовій Державного стандарту. Інваріантний компонент затверджено на державному рівні, і він є безумовно обов'язковим для виконання. Будь-яке вилучення чи ігнорування окремих освітніх напрямів інваріантної частини є неприпустимим, оскільки це порушує системність та цілісність розвитку дитини на етапі дошкілля, а також негативно впливає на наступність під час переходу до початкової ланки освіти.

Системне дотримання змісту, гармонійний взаємозв'язок та логічна послідовність утілення всіх напрямів Базового компонента гарантуються та систематично відображаються в перспективному й календарному плануванні освітньої діяльності закладу.

Задля підвищення ефективності та якості освітнього процесу у 2026–2027 навчальному році педагогічний колектив передбачає активне впровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Усі вікові групи	Театр фізичного виховання	Єфименко М.М.
Усі вікові групи	Технологія «Ранкове коло»	Офіційна методична рекомендація МОН для ранкової соціалізації дітей та налаштування на освітній день.
Група раннього віку	Казкотерапія та піскова терапія (Sandplay)	Класичні напрями арт-терапії та юнгіанської психоаналітичної традиції (Дора Калфф для Sandplay, Т. Зінкевич-Євстигнєєва для казкотерапії).
	Технологія «Стіни, що говорять» (Speaking Walls)	Перетворення інтер'єру груп на інтерактивне середовище. На стінах і планшетах на рівні очей дитини розміщуються дидактичні матеріали, правила групи, карти вибору центрів діяльності, фотографії проєктів, схеми та дитячі роботи, які спонукають до самостійної дослідницької діяльності та самообслуговування.
Середня, старша, молодша	Технологія «Художнє слово і дитяче мислення»	Гавриш Н.В.

Розділ 6

Показники реалізації освітньої програми

6.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Головним підсумком освітнього процесу є успішне оволодіння вихованцями ключовими компетентностями, окресленими в усіх освітніх напрямках Базового компонента дошкільної освіти, а також в обраних комплексній і парціальних програмах.

Набуття дошкільнятами різних видів компетентностей відбувається через різноманітні види дитячої активності: провідну ігрову діяльність, рухову, природничу, предметну, образотворчу, музичну, театральну, літературну, сенсорно-пізнавальну, мовленнєву та трудову. Це вимагає практичного засвоєння елементарних уявлень про себе і навколишній світ, засвоєння моральних цінностей та вміння доцільно застосовувати здобутий

досвід у повсякденному житті. Наприкінці навчального року для кожної вікової групи формується узагальнена модель випускника.

Оцінювання рівня сформованості компетентностей вихованців здійснюється шляхом систематичного моніторингу засвоєння програмового матеріалу, збору антропометричних показників, а також оцінювання нервово-психічного розвитку дітей раннього віку на основі спостережень за їхньою щоденною життєдіяльністю.

На основі отриманих результатів моніторингових процедур педагоги планують подальшу корекційну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальні траєкторії їхнього розвитку.

6.2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх реалізації.

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2026–2027 навчальному році спрямований на цілісний розвиток і формування ключових компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

Головною метою програми є реалізація оптимального балансу розвивальних, виховних і освітніх функцій, а також забезпечення змістовних напрямів організації життєдіяльності дітей віком від народження до шести (семи) років з урахуванням їхніх вікових і психофізіологічних особливостей.

Зміст програми «Дитина» структуровано за основними напрямами та розділами розвитку вихованців, які повністю гармонізовані з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти.

- «Здоров'я та фізичний розвиток» (фізична культура, валеологічна освіта, безпека життєдіяльності);
- «Мовлення дитини» (розвиток мовлення, культури спілкування та елементів грамоти);
- «Соціально-моральний розвиток» (соціалізація, взаємодія з однолітками та дорослими);
- «Ігрова діяльність» (розвиток творчих, сюжетно-рольових та дидактичних ігор);
- «Дитина у природному довкіллі» (формування екологічної культури та знань про природу);
- «Сенсорно-пізнавальний розвиток» (формування логіко-математичних та сенсорних еталонів);
- «Дитина у світі мистецтва» (образотворче, музичне, театралізоване та художньо-мовленнєве виховання);

- «Дитина в предметному довіллі» (ознайомлення з рукотворним світом та працею дорослих).

Міждисциплінарний та інтегрований підхід:

Жоден освітній напрям не реалізується ізольовано. Освітній процес будується на засадах інтеграції, а саме:

- дослідження природного довкілля поєднується з розвитком мовлення, логіко-математичними спостереженнями та образотворчою діяльністю;
- рухова активність та фізичний розвиток інтегруються в ігрову діяльність, безпеку життєдіяльності та музично-ритмічні вправи;
- формування емоційно-соціальної компетентності (SEL) пронизує всі режими життєдіяльності протягом дня.

Особливості реалізації освітнього процесу в умовах воєнного стану

1. Гнучкість та адаптивність: Послідовність реалізації освітніх напрямів коригується залежно від безпекової ситуації.
2. Психологічна безпека: Усі види діяльності передбачають елементи психологічного розвантаження, арт-терапії та вправи для стабілізації емоційного стану.
3. Неперервність у разі тривоги: Освітній процес та реалізація напрямів продовжуються в облаштованому укритті закладу із збереженням рухового режиму, ігрової діяльності та спокійних форм роботи.

Важливим компонентом цілісного виховання особистості, формування уявлень про родину, Батьківщину, сімейні традиції та реліквії є впровадження в освітній процес парціальної програми «Україна – моя Батьківщина».

Концептуальні засади цієї програми спираються на сучасні досягнення педагогічної науки і практики щодо виняткової ролі дошкільного дитинства у становленні громадянської позиції особистості. Чинні нормативно-правові документи, що регулюють діяльність закладу дошкільної освіти, пріоритетним напрямом визначають здійснення ефективного національно-патріотичного виховання дошкільників.

Парціальна програма забезпечує системне розкриття завдань, змісту та організаційних форм патріотичного виховання дітей, окреслює напрями методичної роботи з педагогічним колективом, а також визначає ключову

роль родини у вихованні юних патріотів України, пропонуючи дієві рекомендації для батьків.

6.3.Формування психологічної стійкості та ресурсності вихованців

З метою збереження ментального здоров'я дітей у період воєнного стану освітній процес насичується техніками саморегуляції, елеентами арттерапії, казкатерапії та тілесними вправами на зняття напруження. До щоденного розкладу життєдіяльності кожної вікової групи органічно інтегруються систематичні практики психологічного розвантаження:

- «хвилинки відновлення» та ритуали психологічної підтримки;
- дихальні вправи та техніки заземлення (зокрема під час перебування в укритті);
- ігри на розвиток емоційного інтелекту, вербалізацію та прийняття власних почуттів;
- релаксаційні та рухові вправи для подолання тривожності та страхів.

Впровадження цих практик сприяє формуванню у дошкільнят базового відчуття безпеки, емоційної адаптивності, стресостійкості та збереженню їхнього внутрішнього ресурсу.

ДОДАТКИ:

1. Програмно-методичне забезпечення.

Комплексні освітні програми - «Дитина» — Комплексна освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін. — Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, (зі змінами та доповненнями, рекомендовано МОН України).

Парціальні освітні програми - «Україна — моя Батьківщина» — програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку / за ред. О. М. Каплуновської. — (рекомендовано МОН України).

Методичні посібники та практичні матеріали:

1. Методичні рекомендації до комплексної освітньої програми «Дитина» / за заг. ред. Г. В. Беленької.
2. Організація безпечного освітнього середовища в ЗДО в умовах воєнного стану: методичні рекомендації МОН України.
3. Психолого-педагогічний супровід та формування психологічної стійкості дошкільників: методичні матеріали та арттерапевтичні практики для педагогів ЗДО.

4. Мінна безпека для дошкільників: наочно-дидактичні матеріали та пам'ятки, рекомендовані МОН України та ДСНС.
5. Організація та зміст освітнього процесу в закладах дошкільної освіти : Інформаційно-методичний лист МОН України на 2026–2027 н.р.
2. Організація життєдіяльності та розпорядок дня дітей дошкільного віку у ЗДО №25 «Смайлик» на 2026-2027 н.р. на період дії в країні воєнного стану.
3. Орієнтовний розподіл організованої освітньої діяльності на I півріччя 2026-2027 навчального року.

**Організація життєдіяльності та розпорядок дня дітей дошкільного віку
у ЗДО №25 «Смайлик» на 2026-2027 н.р. на період дії в країні воєнного
стану**

Орієнтовний розподіл часу						
№	Режимні моменти	ранній вік	молодший дошкільний вік	середній дошкільний вік	старший дошкільний вік	різновікова група
1	Ранкова зустріч дітей, індивідуальні бесіди з батьками, самостійна ігрова діяльність за вибором дітей	08.00	08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
2	Ранкова гімнастика	08.00-08.05	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
3	Підготовка до сніданку, гігієнічні процедури	08.05-08.15	08.10-08.20	08.20-08.25	08.20-08.30	08.20-08.30
4	Сніданок	08.15-08.40	08.20-08.45	08.25-08.45	08.30-08.50	08.30-08.50
5	Гігієнічні процедури, підготовка до організованої освітньої діяльності	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
6	Організована освітньо-виховна діяльність	09.00-09.45	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-10.00
7	Підготовка до прогулянки	09.45-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10
8	Прогулянка	10.00-11.10	10.00-11.45	10.10-11.55	10.20-12.10	10.10-11.55
9	Повернення з прогулянки	11.10-11.15	11.45-11.50	11.55-12.00	12.10-12.15	11.55-12.00
10	Підготовка до обіду, гігієнічні процедури,	11.15-11.30	11.50-12.05	12.00-12.10	12.15-12.25	12.00-12.10
11	Обід	11.30-12.00	12.05-12.35	12.10-12.35	12.25-12.50	12.10-12.35
12	Підготовка до сну, гігієнічні процедури	12.00-12.10	12.35-12.45	12.35-12.45	12.50-13.00	12.35-12.45
13	Сон	12.10-15.05	12.45-14.50	12.45-15.00	13.00-15.05	12.45-15.00
14	Поступовий підйом, загартувальні процедури	15.05-15.15	14.50-15.00	15.00-15.10	15.05-15.15	15.05-15.15
15	Організована освітня діяльність, підготовка до полуденка, гігієнічні процедури	15.15-15.20	15.00-15.20	15.10-15.30	15.15-15.40	15.15-15.40
16	Полуденок	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00

17	Підготовка до прогулянки	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10
18	Прогулянка, індивідуальні бесіди з батьками, повернення додому	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
19	Загальний час рухової діяльності	3,40	4,15	4,25	4,30	4,30
20	Загальний час денного сну	2,55	2,05	2,15	2,05	2,15

**ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ОРГАНІЗОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА I ПІВРІЧЧЯ 2026-2027 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Назва групи/ день тижня	Ранній вік	Молодший дошкільний вік	Різновікова	Середній дошкільний вік	Старший дошкільний вік
Понеділок	Фізкультура Мовлення дитини	Музичне Мовлення дитини/ознайомлення із соціумом	Музичне Дитина у природному довкіллі. Художня література	Музичне Дитина у природному довкіллі. Художня література/ мовлення дитини	Фізкультура Ознайомлення з навколишнім/ худ. літ. Англ. мова
Вівторок	Ознайомлення з соц. Мовлення дитини Коригувальні заняття з практичним психологом	Фізкультура 9.00-9.20 Аплікація/ ліплення Коригувальні заняття з практичним психологом	Фізкультура Мовлення дитини Ознайомлення із соціумом.	Аплікація/ Ліплення Ознайомлення із соціумом/ мовлення дитини	Фізкультура Мовлення дитини. Логіко-математичний розвиток
Середа	Музичне Дитина в сенсорно-пізнав. просторі. Малювання	Музичне Мовлення дитини/ ознайомлення із соціумом Логіко-математичний розвиток	Музичне Логіко-математичний розвиток	Фізкультура Логіко-математичний розвиток	Музичне Логіко-математичний розвиток Фізкультура
Четвер	Фізкультура Аплікація/ ліплення	Художня література Мовлення дитини	Аплікація/ Ліплення Ознайомлення із соціумом Коригувальні заняття з практичним психологом	Фізкультура Мовлення дитини Ознайомлення із соціумом Коригувальні заняття з практичним психологом	Мовлення дитини/ дитина в соціумі Малювання Коригувальні заняття з практичним психологом

П'ятниця	Музичне Ознайомлення з предметним світом/ мовлення	Фізкультура Малювання Ознайомлення із соціумом	Фізкультура Малювання	Музичне Малювання	Музичне Аплікація/ ліплення Англ. мова
----------	---	--	--------------------------	----------------------	--